

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Внедрение банка заданий Российской электронной школы в практику преподавания математики, географии, обществознания в 6, 7 классах ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт - Петербурга

Вид функциональной грамотности: (МГ, ФГ)

Цели:

- Повышение уровня математической и финансовой грамотности обучающихся посредством решения задач по функциональной грамотности на платформе Российская электронная школа (Далее-РЭШ).
- Развитие в процессе учебной и практической деятельности по функциональной грамотности на платформе РЭШ способности обучающихся к компетентному и эффективному действию, умения находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности и воплощение найденных решений.

Задачи:

- В том числе: проанализировать задания по математической и финансовой грамотности для 6, 7 классов, представленные на платформе РЭШ
- Оценка уровня ФГ обучающихся 6, 7 классов на начальном этапе работы
- Корректировка поурочно тематического планирования по математике, географии, обществознанию и включение различных видов работы по разбору, решению и обсуждению заданий по математической и финансовой грамотности в параллели 6, 7 классов в практику преподавания математики, географии, обществознания.
- Оценка овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Организация работы по внедрению банка заданий РЭШ по финансовой грамотности в 7 классах:

- С 10.09.2023 по 24.05.2027 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (*финансовая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>.
- В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 57 обучающихся 7аб классов.
- Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.
- Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).
- По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям.
- Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

Организация работы по внедрению банка заданий РЭШ по математической грамотности в 6, 7 классах:

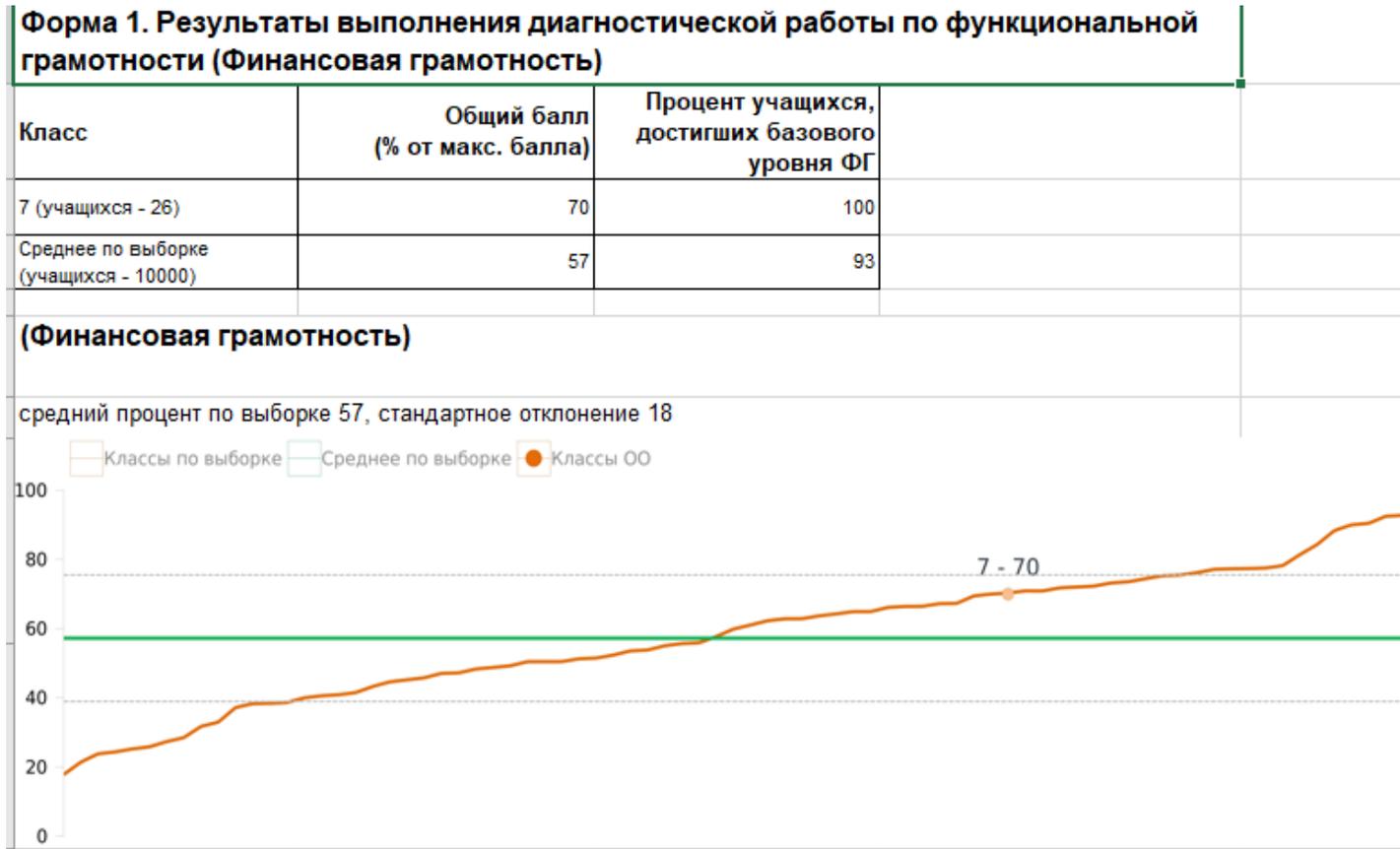
- В целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (*математической грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>.
- В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 22 обучающихся 6-х классов и 12 обучающихся 7-х классов.
- Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.
- Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).
- По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям.
- Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по финансовой грамотности в 7аб классах:

- По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности

№	Класс	Уровни сформированности					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7а	0	0	6	23	20	77
2	7Б	3	9	16	51	12	38
ИТОГО		3	9	22	37	32	58

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по финансовой грамотности в 7аб классах:



Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по финансовой грамотности в 7аб классах:

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Финансовая грамотность. Пицца с большой скидкой. 7 класс					
1	1	Определить, какие из предложенных признаков указывают, что данная рекламная акция обман	2	83	54
2	2	Определить, кто прав в споре, и дать объяснение выбранному ответу	1	47	68
3	3	Определить, в какой из предложенных пиццерий наиболее безопасно сделать заказ	1	93	77
4	4	Определить, в какой из предложенных пиццерий выгоднее сделать заказ	2	50	53
5	5	Определить, какие из предложенных советов помогут не стать жертвами мошенников при онлайн заказе еды	2	73	60
			8		
Финансовая грамотность. Подарки к Новому году. 7 класс					
6	1	Определить, в чём состоит финансовая выгода приобретения подарков к Новому году заранее	1	80	76
7	2	Определить и дать объяснение от какой позиции из списка можно отказаться, чтобы уложиться в конкретный бюджет	2	87	44
8	3	В каком из онлайн-магазинов выгоднее купить подарок к Новому году	1	80	72
9	4	Оценить, какие советы будут полезны, чтобы избежать лишних трат перед покупкой подарков на Новый год	2	37	42

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по финансовой грамотности в 7аб классах:

Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

Финансовая грамотность. Новые уловки мошенников. 7 класс					
1	1	Определить, какое действие является финансово опасным	1	73	54
2	2	Оценить, являются ли советы финансово полезными	2	73	59
3	3	Определить признаки финансового мошенничества	2	50	46
4	4	Определить, можно ли заподозрить действия мошенником в конкретных ситуациях	2	95	64
5	5	Выбрать модель поведения и объяснить ее финансовую целесообразность	1	100	60
			8		
Финансовая грамотность. Мобильные помощники. 7 класс					
6	1	Определить финансовые преимущества использования мобильного приложения	2	36	38
7	2	Определить, где выгоднее приобрести кофемолку и сколько на это понадобится денег	2	68	71
8	3	Оценить, можно ли с помощью приложения экономить деньги	1	100	56
9	4	Выбрать приложение, соответствующее конкретной финансовой цели	1	100	78
			6		

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математической грамотности в 7бв классах:

- По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности:

Результаты по функциональной грамотности (Математическая грамотность. 7 класс. Наборы к чаю)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
7БВ классы (февраль)	Работа 1	4	6	66,67	средний	2	0	0	2
	Работа 2	6	6	100,00	высокий	2	1	1	2
	Работа 3	2	6	33,33	низкий	2	0	0	0
	Работа 4	4	6	66,67	средний	2	0	0	2
	Работа 5	3	6	50,00	средний	2	1	0	0
	Работа 6	6	6	100,00	высокий	2	1	1	2
	Работа 7	3	6	50,00	средний	0	1	1	1
	Работа 8	5	6	83,33	повышенный	2	0	1	2
	Работа 9	5	6	83,33	повышенный	2	0	1	2
	Работа 10	5	6	83,33	повышенный	2	0	1	2
	Работа 11	2	6	33,33	низкий	2	0	0	0
	Работа 12	2	6	33,33	низкий	2	0	0	0

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математической грамотности в 7бв классах:

- По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности:

Результаты по функциональной грамотности (Математическая грамотность. 7 класс. Анализ продаж)

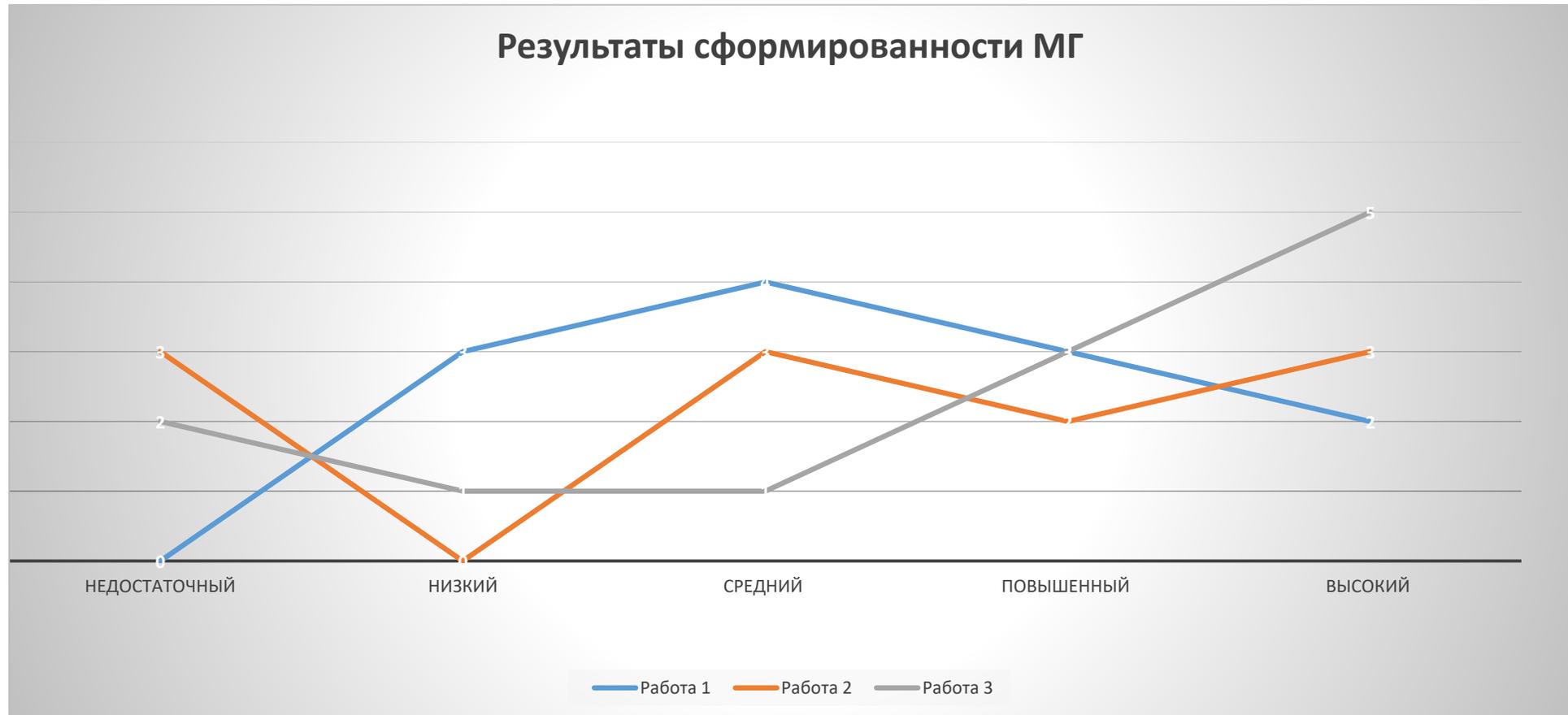
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
7БВ классы (март)	Работа 1	5	5	100	высокий	1	1	2	1
	Работа 2	5	5	100	высокий	1	1	2	1
	Работа 3	5	5	100	высокий	1	1	2	1
	Работа 4	3	5	60	средний	1	1	0	1
	Работа 5	4	5	80	повышенный	1	1	1	1
	Работа 6	3	5	60	средний	1	1	0	1
	Работа 7	3	5	60	средний	1	1	0	1
	Работа 8	4	5	80	повышенный	0	1	2	1
	Работа 9	4	5	80	повышенный	1	1	1	1
	Работа 10	3	5	60	средний	1	1	0	1
	Работа 11	3	5	60	средний	1	1	0	1
	Работа 12	4	5	80	повышенный	0	1	2	1

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математической грамотности в 7бв классах:

Результаты самоанализа сформированности математической грамотности у обучающихся 7-х классов

Направление	работа	Кол-во учащихся /кл.	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности МГ (%)				
			Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
математическая грамотность	1	12	0	3	4	3	2
математическая грамотность	2	12	3	0	3	3	3
математическая грамотность	3	12	2	1	1	3	5

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математической грамотности в 7бв классах:



Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математической грамотности в ббв классах (февраль – апрель):

Этапы		1	2	3
УРОВНИ	Всего	22 чел.	22 чел.	22 чел.
	Низкий	8 чел. (36 %)	7 чел. (31 %)	6 чел. (28%)
	Средний	8 чел. (36 %)	4 чел. (19 %)	7 чел. (31 %)
	Высокий	6 чел. (28%)	11 чел. (50 %)	9 чел. (41%)

По данным таблицы можно сделать выводы, что на первом этапе проведения МГ количество человек с низким и средним уровнем сформированности МГ одинаковые и составляют 36 %, количество человек с высоким уровнем сформированности составляет всего 28% от общего числа участников ДР по МГ.

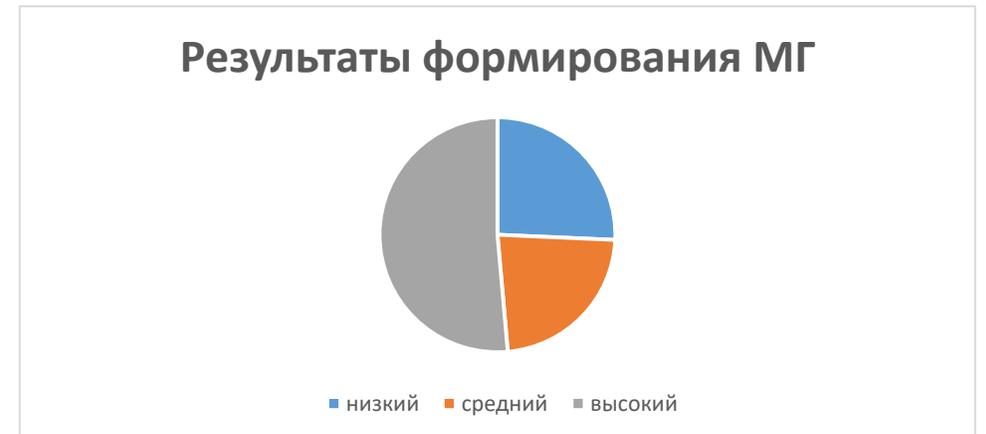
Во втором этапе количество учеников с низким уровнем сформированности МГ уменьшилось на 5 %. Количество участников со средним уровнем составило 19 %, с высоким уровнем 50% (увеличилось по сравнению с 1 этапом на 22%).

В третьем этапе также наблюдается снижение количества человек с низким уровнем сформированности МГ, что составляет всего 28 % от общего количества прошедших диагностику. Количество человек со средним уровнем составило 31%, с высоким уровнем сформированности составило 41%.

В этой связи следует отметить, что с каждым этапом понижается число учеников с низким уровнем сформированности МГ. Большое количество обучающихся с высоким уровнем наблюдается на 2 этапе.

Выводы по промежуточным результатам внедрения банка заданий РЭШ по финансовой и математической грамотности в 6, 7 классах:

- Анализ данных мониторинга по финансовой грамотности в 7аб классах указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на достаточном уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%.
- Анализ данных мониторинга по математической грамотности в 6бв, 7бв классах указывает на то, что большая часть обучающихся владеет функциональной грамотностью (математическая грамотность) на достаточном уровне



Рекомендации для педагогов по внедрению банка заданий РЭШ по математике, географии, обществознанию в 6, 7 классах:

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования функциональной грамотности;
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности).

В реализации проекта принимают участие:

- Лачинова Эльвира Гаджимагамедовна, учитель математики;
- Алейникова Лилия Сергеевна, учитель географии;
- Бак Аглаида Асановна, учитель информатики.